



Green New Home: gdzie edukacja dorosłych spotyka się ze zrównoważoną przedsiębiorczością

„Green New Home” to projekt realizowany w ramach programu Erasmus+ w obszarze kształcenia dorosłych. Opiera się na prostym, ale istotnym pytaniu: czego naprawdę potrzebują osoby dorosłe znajdujące się w trudnej sytuacji – w szczególności migranci i uchodźcy – aby móc zostać przedsiębiorcami działającymi zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju?

W projekcie uczestniczy sześć organizacji z sześciu krajów. Koordynatorem jest Internationaler Bund (IB) z Niemiec, a partnerami: Danmar Computers z Polski, InnoEUsphere z Cypru, KAINOTOMIA z Grecji, LAND z Włoch oraz SUSIC z Hiszpanii. Każda z tych instytucji wnosi do projektu unikalne doświadczenie i kompetencje w obszarach takich jak kształcenie dorosłych, przedsiębiorczość społeczna, zrównoważony rozwój, narzędzia cyfrowe oraz rozwój umiejętności.

Najpierw badania

Zanim przystąpiono do opracowania pierwszego modułu szkoleniowego, partnerzy zrealizowali trzyetapowy proces badawczy, którego celem było zidentyfikowanie kluczowych kompetencji i umiejętności niezbędnych migrantom i uchodźcom do osiągnięcia sukcesu w roli przedsiębiorców działających zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Proces ten obejmował szeroko zakrojone konsultacje z praktykami, kadrą edukacyjną, pracodawcami oraz innymi interesariuszami we wszystkich krajach partnerskich.

Wyniki badań wskazały na istotny wniosek: zasadniczym wyzwaniem nie jest pojedyncza luka kompetencyjna, lecz brak integracji różnych obszarów wiedzy i umiejętności. Kompetencje finansowe mają znaczenie, jednak ich skuteczność zależy od równoczesnego rozumienia lokalnych systemów oraz rozwijania pewności siebie umożliwiającej sprawne funkcjonowanie w ich ramach. Podobnie wiedza dotycząca transformacji ekologicznej jest wartościowa o tyle, o ile pozostaje powiązana z realnymi możliwościami generowania dochodu. Umiejętności cyfrowe również odgrywają kluczową rolę, pod warunkiem że są osadzone w praktycznych narzędziach wykorzystywanych w codziennym życiu. Z uwagi na to, że doświadczenia osób uczących się mają charakter całościowy, proces edukacyjny nie powinien być fragmentaryczny.

Rezultatem przeprowadzonych badań było opracowanie pierwszego produktu projektu – kompleksowych ram kompetencji, ukazujących, w jaki sposób różnorodne umiejętności, wartości i motywacje wzajemnie się uzupełniają i funkcjonują w praktyce. Wszystkie działania szkoleniowe realizowane w ramach partnerstwa są bezpośrednio oparte na tych ramach.

Tworzenie narzędzi wspierających osoby uczące się

Po opracowaniu ram kompetencji partnerstwo obecnie prowadzi prace nad dwoma kluczowymi narzędziami edukacyjnymi.

Platforma „Assessment and Training Space” (ATS) to rozwiązanie internetowe umożliwiające osobom uczącym się ocenę posiadanych kompetencji w odniesieniu do zdefiniowanych obszarów oraz dostęp do dopasowanych treści szkoleniowych. Narzędzie zostało zaprojektowane z myślą o elastycznym i zindywidualizowanym procesie uczenia się - użytkownicy mogą rozwijać swoje umiejętności we własnym tempie, uwzględniając indywidualne potrzeby i poziom wyjściowy. Program szkoleniowy obejmuje sześć modułów tematycznych: planowanie finansowe i biznesowe, zagadnienia prawno-administracyjne, transformację ekologiczną, zrównoważoną transformację cyfrową, rozwój osobisty i międzykulturowy oraz przedsiębiorczość i kompetencje marketingowe. Każdy moduł integruje elementy mikrolearningu, studia przypadków, ćwiczenia refleksyjne oraz interaktywne formy oceny.

Drugim narzędziem jest aplikacja mobilna „Personalised Strategy Maker”, której celem jest wspieranie użytkowników w przejściu od etapu uczenia się do praktycznego działania. Aplikacja umożliwia opracowanie indywidualnej strategii prowadzenia zrównoważonej działalności gospodarczej, określanie kluczowych etapów realizacji oraz monitorowanie postępów w czasie. Wspiera ona również proces ciągłej autorefleksji i wyznaczania długoterminowych celów, przyczyniając się do trwałego wdrażania zdobytej wiedzy w praktyce, także poza środowiskiem edukacyjnym.

Weryfikacja treści z udziałem ekspertów

Dobre materiały szkoleniowe powstają dzięki współpracy z osobami, które najlepiej znają realia, do których się odnoszą. W ramach partnerstwa regularnie odbywają się spotkania Komitetu Doradczego Interesariuszy (SAC), skupiającego ekspertów z obszarów integracji migrantów, zrównoważonej przedsiębiorczości, edukacji, administracji publicznej oraz środowiska akademickiego w krajach partnerskich.

Spotkania te mają charakter roboczy. Uczestniczący w nich interesariusze analizują przygotowane treści szkoleniowe, poddają w wątpliwość przyjęte założenia oraz wskazują ewentualne luki. Ich uwagi mają bezpośredni wpływ na kształt modułów, stosowany język, dobór przykładów oraz rozwiązania dydaktyczne. Obecnie partnerzy projektu pracują nad sześcioma modułami szkoleniowymi, a eksperci oceniają je pod kątem trafności, adekwatności, zrozumiałości oraz praktycznej użyteczności.

Taki iteracyjny sposób pracy jest istotnym elementem funkcjonowania partnerstwa. Treści są systematycznie udoskonalane dzięki uwzględnianiu różnych perspektyw eksperckich, zamiast być opracowywane wyłącznie w zamkniętym gronie.

Wnioski płynące z dotychczasowych działań

Na tym etapie projektu na pierwszy plan wysuwa się kilka kluczowych wniosków.

Szkolenia oparte na podejściu zintegrowanym są skuteczniejsze niż odizolowane moduły. Gdy kompetencje finansowe łączą się z pewnością siebie wynikającą z tożsamości kulturowej, narzędzia cyfrowe wspierają realizację konkretnych celów biznesowych, a wiedza z zakresu ekologii przekłada się na bezpieczeństwo ekonomiczne, uczestnicy angażują się w proces uczenia się w znacznie większym stopniu. Opracowane ramy kompetencji uwzględniają tę dynamikę, a tworzone treści szkoleniowe ją odzwierciedlają.

Współpraca międzynarodowa przebiega wolniej niż praca indywidualna, ale jednocześnie pozwala szybciej identyfikować słabe punkty i nieścisłości. Gdy nauczyciele edukacji dorosłych, eksperci ds. zrównoważonego rozwoju, przedstawiciele przedsiębiorstw

społecznych oraz specjaliści ds. rozwoju kompetencji wspólnie pracują nad tymi samymi materiałami, założenia są weryfikowane na wczesnym etapie, zanim przerodzą się w realne problemy.

Z kolei walidacja z udziałem interesariuszy okazuje się najbardziej efektywna wtedy, gdy ma charakter regularny, a przekazywane informacje zwrotne w sposób widoczny wpływają na kolejne wersje materiałów. Eksperti angażują się w większym stopniu, gdy widzą, że ich wkład jest realnie uwzględniany i przekłada się na rozwój projektu.

Perspektywy na przyszłość

Projekt będzie realizowany do października 2026 roku. W nadchodzących miesiącach partnerzy będą dopracowywać platformę, finalizować aplikację Strategy Maker oraz kontynuować rozwój treści szkoleniowych w oparciu o opinie interesariuszy.

Każdy z tych elementów opiera się na opracowanych ramach kompetencji oraz na wiedzy i doświadczeniu sześciu organizacji z sześciu krajów, które wspólnie realizują ten sam cel.

Green New Home | Sektor: Edukacja dorosłych

Numer projektu: 2024-1-DE02-KA220-ADU-000244995

Czas trwania: 01.11.2024 – 31.10.2026

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.